

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Chabówce.**

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>		<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów /40%wymaganych/ i wyrażeń,</li> <li>tworzy zdania z czasownikami być, mieć , umieć</li> <li>zna definicje i struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, zastosowanie czasów, ich konstrukcję i typowe określenia czasu. W oparciu i konstrukcję potrafi tworzyć zadnia w tych czasach.</li> <li>zna zaimki osobowe i dzierżawcze, Liczby 1-100,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,/50%/</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, potrafi je stosować z zadaniami schematycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniami.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, /75%./</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, stosuje je w praktyce, choć potrzebuje odwołania do definicji jako naprowadzenia</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, 90-100%/</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i potrafi je samodzielnie stosować,</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b></p>
<b>Umiejętności</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, ale wskazują na zrozumienie.</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. /przynajmniej 50%/</li> <li>Przy pomocy nauczyciela tłumaczy pojedyncze zdania</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, ale zawierają istotne informacje</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. /przynajmniej 68%/</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, /przynajmniej 85%/</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul> <p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><b>Uczeń realizuje dodatkowe zadania w celu uzyskania oceny celującej</b></p>

## Wiedza i umiejętności w nauce języków mają charakter kumulatywny.

### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIĘC EDUKACYJNYCH.

- a) Odpowiedzi ustne sprawdzające:
  - znajomość czasowników nieregularnych,
  - znajomość zwrotów/słownictwo, dialogi/
  - znajomość gramatyki w teorii i praktyce,
  - umiejętności komunikacyjne /odpowiadanie na pytania/,
  - umiejętność czytania i tłumaczenia tekstów.
- b) Prace pisemne
  - kartkówki sprawdzające rozumienie tekstu i znajomość słownictwa,
  - kartkówki sprawdzające znajomość gramatyki i umiejętność zastosowania jej w praktyce,
  - sprawdziany obejmujące cały omawiany dział.
  - Krótkie wypowiedzi pisemne na wyznaczony temat.
- c) Zadania domowe .
- d) Praca w grupie.

W sprawdzianach bez odrębnie określonych poziomów wymagań, wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0-29%	niedostateczny
30-50%	dopuszczający
51-67%	dostateczny
68-84%	dobry
86-100%	bardzo dobry

W kartkówkach lub wypowiedziach ustnych bez odrębnie określonych poziomów wymagań, wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób:

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0-39%	niedostateczny
40-49%	dopuszczający
51-69%	dostateczny
70-89%	dobry
90-100%	bardzo dobry

Ocenę celującą w ocenianiu bieżącym można uzyskać rozwiązując zadania dodatkowe lub znacząco wykraczając poza wyznaczone wymagania.

### **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA.**

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana w przypadku spełnienia poniższych wymogów:

1. uzyskane przez ucznia oceny ze wszystkich odpowiedzi ustnych i kartkówek są przynajmniej równe ocenie proponowanej przez ucznia lub zostały poprawione na takie.
2. oceny testów są nie niższe niż jeden stopień od oceny proponowanej przez ucznia
3. Przystąpił do wszystkich form sprawdzianów i prac pisemnych pisanych podczas lekcji.
4. Skorzystał ze wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy oraz pomocy.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w punktach 1-4 ocena może być podwyższona o jeden stopień.
6. Niezależnie od trybu uzyskiwania wyższej oceny, jeśli nauczyciel uzna, że uczeń spełnił kryteria, może postawić ocenę wyższą niż przewidywana na podstawie obserwacji pracy ucznia i jego indywidualnych możliwości.

Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana określa statut szkoły.